Lignes directrices nationales du curriculum

Leçon type : NCLC 1 - Expression orale

1 Thème :
Canada

2 Sous-thème :
Particularités du Canada

3 Objectif d'apprentissage :
Je suis capable de donner des informations de base.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :
Répondre à une question sur les particularités (la diversité) du Canada. (IV. Information)

Exemples de critères d'évaluation :
- a réussi la tâche;

- a épelé des noms de pays et de nationalité;
- a utilisé le présent de l'indicatif;
- a employé des chiffres et des dates.

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :
L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...

de partager ses impressions sur le Canada et de mieux connaitre son pays d'accueil. Stratégies d'apprentissage : utiliser des outils de traduction au besoin.

6 Exemples de contenu langagier :
- Vocabulaire des villes et des pays du monde;
- Nombres et chiffres;
- Prononciation appropriée.

7 Exemples de contenu sociolinguistique :
- Formules de politesse de base.

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

DC 1 : regarder une carte du monde et nommer les pays que l'on a déjà visités. Épeler les noms de ces pays.

DC 2 : écrire sur un calendrier le jour et la date de son arrivée au Canada.

MPC Mise en pratique des compétences :

À partir de deux ou trois formulations toutes faites, poser des questions à un.e ami.e sur les particularités (la diversité) du Canada.

TE Tâche d'évaluation :

Dans le cadre d'une simulation, répondre à une ou deux questions de son instructeur.trice sur les particularités (la diversité) du Canada.

Réflexion et ouverture :

1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2- À quel aspect de la vie au Canada il vous a été le plus difficile de vous adapter?

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.