Lignes directrices nationales du curriculum

Leçon type : NCLC 4 - Expression écrite

1 Thème :

Citoyenneté mondiale

2 Sous-thème :

Partage interculturel

3 Objectif d'apprentissage :

Je suis capable d'écrire des messages simples.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :

Rédiger un message à un.e nouvel.le ami.e francophone pour décrire son arrivée au Canada et ses premières impressions (IV. Information)

Exemples de critères d'évaluation :

- a réussi la tâche;

- a appuyé les idées principales d'information complémentaire;
- a utilisé les verbes et adjectifs appropriés pour exprimer ses sentiments;
- a respecté la plupart des conventions orthographiques et de ponctuation;
- a écrit des phrases enchaînées;
- a utilisé correctement les temps du passé pour la narration (passé composé, imparfait).

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :

L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...

décrire ses expériences et d'exprimer ses sentiments et impressions dans un contexte multiculturel.

Stratégies d'apprentissage : analyser les textes des autres personnes; demander à un.e camarade de classe d'évaluer son travail.

6 Exemples de contenu langagier :

- Temps des verbes courants : passé, présent, future;
- Verbes de sentiments;
- Expressions de frustration, surprise, satisfaction, émerveillement, etc.;
- Comparatifs et superlatifs;
- Conjonctions de coordination.

7 Exemples de contenu sociolinguistique :

- Syntaxe et conventions de l'écriture;
- Langage adapté au contexte de communication informel.

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

DC 1 : lire des témoignages courts rédigés par des immigrant.e.s. Noter les verbes, les adjectifs, les expressions de sentiments et d'impressions et la structure du texte.

DC 2 : relier des phrases à l'aide de conjonctions de coordination.

MPC Mise en pratique des compétences :

En binôme, établir une liste de vérification qui servira à évaluer la production écrite (questions auxquelles il faut répondre, éléments à inclure, aspects à respecter), puis rédiger un court message à un parent dans son pays d'origine pour décrire son expérience d'immigration au Canada.

Autoévaluation et évaluation par les pairs : suivre la liste de vérification pour évaluer la production écrite telle que le registre de langue, format du texte, description des sentiments, etc.

TE Tâche d'évaluation :

Écrire un message à un.e camarade de classe pour décrire son arrivée au Canada et ses premières impressions.

Réflexion et ouverture :

1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2- Est-ce que vos impressions sur le Canada ont changé depuis votre arrivée?

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.