Lignes directrices nationales du curriculum

Leçon type : NCLC 2 - Expression orale

1 Thème :
Santé et securité publique

2 Sous-thème :
Soins de santé

3 Objectif d'apprentissage :
Je suis capable de donner quelques courtes directives courantes et des ordres affirmatifs et négatifs.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :
Décrire un traitement médical d'une maladie courante. (II.Consignes)

Exemples de critères d'évaluation :
- a réussi la tâche;

- a utilisé l'impératif;
- a employé le vocabulaire approprié en lien avec le traitement d'une maladie.

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :
L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...

de pouvoir traiter une maladie courante et ainsi anticiper les symptômes et avoir recours aux moyens préventifs.
Stratégies d'apprentissage :
- utiliser de très courtes phrases; utiliser les indices visuels.

6 Exemples de contenu langagier :
- Expressions de quantité et de fréquence;
- Impératif et infinitif;
- Format d'une prescription médicale, étiquette de médicament sur une ordonnance.

7 Exemples de contenu sociolinguistique :
- Mesures du système international et canadien (quantité, poids, taille);
- Formules de politesse, de salutation et de présentation courantes.

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

DC 1 : faire un exercice d'association entre le vocabulaire et les images des parties du corps.

DC 2 : activité pour identifier les actions et les symptômes associés (exemple : tomber - avoir mal à la jambe).

MPC Mise en pratique des compétences :

MPC 1 : parler du contenu du placard de sa pharmacie et détailler les produits (forme, quantité).

MPC 2 : décrire un traitement et préciser le contexte, la durée et l'intensité.

TE Tâche d'évaluation :

Décrire le traitement médical pour soigner la grippe à un.e ami.e.

Réflexion et ouverture :

1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2- Quelles sont les maladies évitables avec un vaccin pour les adultes au Canada?

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.