

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT – Lignes directrices CLIC

La liste des stratégies d'enseignement proposées ci-dessous n'est pas exhaustive. Elle est inspirée des ressources citées dans la bibliographie, à savoir des travaux du CNCLC (2012, 2017, 2020, 2024), de Hattie (2017) et de Marzano et al. (2006).

Expliciter son enseignement et les contenus d'apprentissage en :

- présentant les objectifs et les moyens de les atteindre;
- présentant les notions d'apprentissage (même si les notions peuvent être lues);
- expliquant aux apprenant.es en quoi les apprentissages vont être bénéfiques dans leur vie personnelle et professionnelle dans le contexte canadien;
- en modélisant à haute voix la démarche ou le raisonnement à suivre;
- donnant des exemples et des contre-exemples;
- créant des organisateurs graphiques pour faire des liens entre les notions;
- proposant une rétroaction formative, adaptée aux besoins de chaque apprenant.e;
- posant des questions aux apprenant.es pour s'assurer de leur compréhension;
- en reformulant ses propos (une notion, une règle);
- demandant aux apprenant.es de reformuler une notion ou une règle dans leurs propres mots;
- révisant le contenu déjà appris;
- présentant les consignes et les critères d'évaluation pour une tâche d'évaluation à venir (TÉ) et s'assurer de la compréhension des apprenant.es.

Favoriser l'engagement et l'autonomie des apprenant.es. Ceux-ci peuvent progresser à ce niveau en :

- participant à une analyse de leurs besoins initiale et continue;
- faisant des liens entre ce qu'ils doivent apprendre et les défis qu'ils doivent relever dans leur nouvelle vie au Canada;
- faisant des liens entre la façon dont l'enseignement-apprentissage est réalisé et les attentes de la société canadienne à l'égard de ses citoyens et de ses travailleurs, et du point de vue des Compétences pour réussir (ex. travailler en équipe; s'autoévaluer);
- posant des questions à l'instructeur.trice et à leurs pairs;
- travaillant en équipe de façon complémentaire par rapport aux autres modalités de travail;
- faisant des liens entre leurs connaissances antérieures, leurs expériences d'adultes et les apprentissages en cours;

- faisant le bilan de leurs acquis à la fin de chaque séquence d'enseignement-apprentissage;
- suivant les trois grandes étapes vers la pratique autonome : pratique guidée de l'instructeur.trice; pratique collective (en binôme ou en équipe); pratique autonome;
- utilisant des stratégies d'apprentissage (ex. utiliser un dictionnaire papier ou en ligne pour les apprenant.es qui ont des besoins en alphabétisation); se servir de la rétroaction de l'instructeur.trice, de ses pairs, pour repérer ses forces et ses défis (voir liste des stratégies d'apprentissage);
- formulant de nouveaux objectifs personnels et cibler des moyens pour les atteindre;
- utilisant leurs compétences dans de nouveaux contextes;
- acquérant des stratégies d'apprentissage (ex. lire à haute voix; utiliser des modèles de messages).

Favoriser l'auto-efficacité des apprenant.es en :

- créant un climat inclusif;
- favorisant l'utilisation des outils d'accessibilité (didacticiel);
- aidant un.e apprenant.e à trouver des ressources s'il ou elle exprime des besoins particuliers;
- aidant les apprenant.es à prendre conscience de leurs petites et grandes réussites;
- proposant des activités sur les représentations et les clichés sur un mode convivial (sans aborder des sujets potentiellement sensibles pour les apprenant.es);
- valorisant l'erreur lors d'une prise de parole;
- tenant compte des personnalités, des affinités et des ethnicités culturelles dans la création des équipes de travail;
- répondant aux demandes des apprenant.es ou expliquer pourquoi vous ne pouvez pas répondre à leurs demandes;
- encourageant les apprenant.es à mettre en avant leurs activités et compétences personnelles (technologiques, musicales, sportives, relationnelles, etc.);
- organisant une tâche de mise en pratique des compétences (MPC) qui ressemble à la TÉ pour que les apprenant.es puissent se familiariser au mieux avec la TÉ;
- expliquant la pertinence des modalités d'enseignement-apprentissage aux apprenant.es particulièrement à ceux qui ont une culture d'apprentissage différente (portfolio, autoévaluation; travail d'équipe, etc.).

Bibliographie :

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens (2024). *Cadre Langue pour Réussir*. Ottawa, ON [PDF-F-036 | Cadre LPR – Centre for Canadian Language Benchmarks](#)

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (s.d.). *Lignes directrices pour la mise en œuvre de l' ELBP*. Ottawa, ON <https://elbpld.language.ca/part-b-portfolio-nclc/portfolio-nclc/>

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (s.d.). *Niveaux de compétence linguistique canadiens*. Ottawa, ON <https://www.language.ca/ressourcesexpertise/niveaux-de-competece-linguistique-canadiens/>

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2023). *Guide d'apprentissage en ELBP: Mise en œuvre des formations en format hybride*. Ottawa, ON. <https://www.language.ca/product/pdf-f-018-guide-apprentissage-elbp-mise-en-oeuvre-formations-format-hybride/>

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine. (2021). *Lancement du programme-Compétences pour réussir*. <https://cdeacf.ca/actualite/2021/05/18/lancement-programme-competences-pour-reussir>

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2020). *Trousse de soutien NCLC*. Ottawa, ON. <https://www.language.ca/product/pdf-f-002-nclc-trousse-de-soutien/>

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2017). *Trousse de soutien NCLC : FLS pour AMA*. Ottawa, ON. <https://www.language.ca/product/nclc-fls-pour-ama-trousse-de-soutien/>

Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2012). *Niveaux de compétence linguistique canadiens, français langue seconde pour adultes*. Ottawa, ON. <https://www.language.ca/product/pdf-f-001-nclc-francais-langue-seconde-pour-adultes/>

Hattie, J. (2017). *L'Apprentissage visible pour les enseignants : connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*. Presses de l'Université du Québec.

Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction that works: Research Based Strategies For Increasing Student Achievement*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.

Knowles, M. S. (1990). *L'apprenant adulte. Vers un nouvel art de la formation*. Éditions d'Organisation