Lignes directrices nationales du curriculum

Leçon type : NCLC 2 - Compréhension de l'oral

1 Thème :
Déplacements et transports

2 Sous-thème :
Visite des lieux touristiques

3 Objectif d'apprentissage :
Je suis capable de comprendre des mots, des expressions et des énoncés sur des renseignements au sujet des transports en commun.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :
Suivre de courtes instructions pour prendre le bon bus. (II. Consignes)

Exemples de critères d'évaluation :
- a réussi la tâche;

- a compris le vocabulaire des modes de transport;
- a compris le vocabulaire en lien avec les directions.

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :
L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...

comprendre les instructions pour se rendre à sa destination.
Stratégies d'apprentissage : trouver de l'information grâce au visuel (panneaux, horaires ou cartes).

6 Exemples de contenu langagier :
- Vocabulaire des directions;
- Infinitif;
- Verbes aller, venir et être au présent.

7 Exemples de contenu sociolinguistique :
- Expressions d'usage pour les modes de transport, les avertissements (reculez, n'entrez pas);
- Formules de politesse.

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

DC 1 : associer des moyens de transport de son quartier à des images.

DC 2 : identifier les consignes dans une courte conversation (interpeller, donner les instructions, remercier) .

MPC Mise en pratique des compétences :

MPC 1 : écouter une courte histoire d'une personne qui ne prend pas le bon bus. Partager les raisons de l'incident à son ami.e.

MPC 2 : comprendre les directives pour se rendre à un lieu touristique et les partager à son ami.e.

TE Tâche d'évaluation :
Comprendre les directives pour prendre le bon bus et noter les informations pertinentes pour son ami.e.

Réflexion et ouverture :
1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2 - Comment aller d'une place à l'autre d'une manière plus écologique?

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.