

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT – Lignes directrices CLIC

La liste des stratégies d'enseignement proposées ci-dessous n'est pas exhaustive. Elle est inspirée des ressources citées dans la bibliographie, à savoir des travaux du CNCLC (2012, 2017, 2020, 2024), de Hattie (2017) et de Marzano et al. (2006).

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT – Lignes directrices CLIC



Expliciter son enseignement et les contenus d'apprentissage en :

présentant les objectifs et les moyens de les atteindre;

présentant les notions d'apprentissage (ces notions peuvent notamment être lues);

expliquant aux apprenant.es en quoi les apprentissages seront bénéfiques dans leur vie personnelle et professionnelle dans le contexte canadien;

réfléchissant à haute voix pour modéliser la démarche ou le raisonnement à suivre;

donnant des exemples et des contre-exemples;

créant des organisateurs graphiques pour relier les notions entre elles;

proposant une rétroaction formative, adaptée aux besoins de chaque apprenant.e;

posant des questions aux apprenant.es pour s'assurer de leur compréhension;

demandant aux apprenant.es de reformuler une notion ou une règle dans leurs propres mots;

mettant en lumière les petites et grandes réussites des apprenant.es;

révisant le contenu déjà appris;

présentant les consignes et les critères d'évaluation pour une tâche d'évaluation à venir (TÉ) et en s'assurant de la compréhension des apprenant.es.



Favoriser l'engagement et l'autonomie des apprenant.es, en les encourageant et les aidant à :

faire une analyse initiale et continue de leurs besoins;

faire des liens entre ce qu'ils doivent apprendre et les défis qu'ils doivent relever dans leur nouvelle vie au Canada;

faire des liens entre la façon dont l'enseignement-apprentissage est réalisé et les attentes de la société canadienne à l'égard de ses citoyens et de ses travailleurs et en ce qui concerne les Compétences pour réussir (ex. travailler en équipe; s'autoévaluer);

poser des questions à l'institutrice ou l'instructeur et à leurs pairs;

travailler en équipe de façon complémentaire par rapport aux autres modalités de travail;

faire des liens entre leurs connaissances antérieures, leurs expériences d'adultes et les apprentissages en cours;

faire le bilan de leurs acquis à la fin de chaque séquence d'enseignement- apprentissage;

suivre les trois grandes étapes vers la pratique autonome : pratique guidée de l'institutrice ou de l'instructeur; pratique collective (en binôme ou en équipe); pratique autonome;

utiliser des stratégies d'apprentissage, par exemple : utiliser un dictionnaire papier ou en ligne (pour les apprenant.es qui ont des besoins en alphabétisation); se servir de la rétroaction de l'institutrice ou de l'instructeur, de ses pairs, pour repérer ses forces et ses défis (voir la liste des stratégies d'apprentissage);

formuler de nouveaux objectifs personnels et cibler des moyens pour les atteindre;

utiliser leurs compétences dans de nouveaux contextes;

acquérir des stratégies d'apprentissage, par exemple : utiliser un dictionnaire papier ou en ligne (pour les apprenant.es qui ont des besoins en alphabétisation); se servir de la rétroaction de l'institutrice ou de l'instructeur, de ses pairs, pour repérer ses forces et ses défis.



**Favoriser
l'auto-efficacité
des apprenant.es
en :**

créant un climat inclusif;

favorisant l'utilisation des outils d'accessibilité (didacticiel);

aidant l'apprenant.e à trouver des ressources s'il ou elle exprime des besoins particuliers;

aidant les apprenant.es à prendre conscience de leurs petites et grandes réussites;

proposant des activités sur les représentations et les clichés de manière conviviale (sans aborder des sujets potentiellement sensibles pour les apprenant.es);

valorisant l'erreur lors d'une prise de parole;

tenant compte des personnalités, des affinités et des ethnicités culturelles dans la création des équipes de travail;

répondant aux demandes des apprenant.es ou en leur expliquant pourquoi vous ne pouvez pas répondre à leurs demandes;

encourageant les apprenant.es à mettre en avant leurs activités et compétences personnelles (technologiques, musicales, sportives, relationnelles, etc.);

organisant une tâche de mise en pratique des compétences (MPC) qui ressemble à la TÉ pour que les apprenant.es puissent se familiariser au mieux avec la TÉ;

expliquant la pertinence des modalités d'enseignement-apprentissage aux apprenant.es, particulièrement à ceux qui ont une culture d'apprentissage différente (portfolio, autoévaluation; travail d'équipe, etc.).

Bibliographie :

- Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens (2024). Cadre Langue pour Réussir. Ottawa, ON PDF-F-036 | Cadre LPR – Centre for Canadian Language Benchmarks
- Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (s.d.). Lignes directrices pour la mise en œuvre de l' ELBP. Ottawa, ON <https://elbpld.language.ca/part-b-portfolio-nclc/portfolio-nclc/>
- Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (s.d.). Niveaux de compétence linguistique canadiens. Ottawa, ON <https://www.language.ca/ressourcesexpertise/niveaux-de-competece-linguistique-canadiens/>
- Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2023). Guide d'apprentissage en ELBP: Mise en œuvre des formations en format hybride. Ottawa, ON <https://www.language.ca/product/pdf-f-018- guide-apprentissage-elbp-mise-en-oeuvre-formations-format-hybride/>
- Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine. (2021). Lancement du programme- Compétences pour réussir. <https://cdeacf.ca/actualite/2021/05/18/lancement-programme- competences-pour-reussir>
- Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2020). Trousse de soutien NCLC. Ottawa, ON <https://www.language.ca/product/pdf-f-002-nclc-trousse-de-soutien/>
- Centre des niveaux de compétence linguistique canadiens. (2012). Niveaux de compétence linguistique canadiens, français langue seconde pour adultes. Ottawa, ON <https://www.language.ca/product/pdf-f- 001-nclc-francais-langue-seconde-pour-adultes/>
- Hattie, J. (2017). L'Apprentissage visible pour les enseignants : connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves. Presses de l'Université du Québec.
- Marzano, R. J., Pickering. D. J., Pollock, J. E. (2001). Classroom Instruction that works: Research Based Strategies for Increasing Student Achievement. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.
- Knowles, M. S. (1990). L'apprenant adulte. Vers un nouvel art de la formation. Éditions d'Organisation