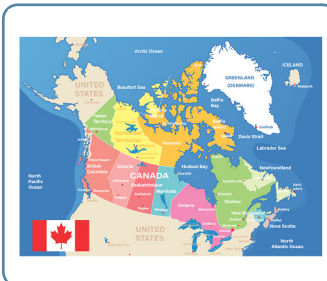


Plan de module : NCLC 4 - Canada



Contexte de communication et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et non exigeant;
- Communication simple, courte et informelle en lien avec des sujets pertinents sur le plan personnel;
- Texte court et simple, écrit lisiblement, parfois illustré de graphiques ou d'autres supports visuels;
- Vocabulaire courant, factuel et concret.

Stratégies d'enseignement :
créer des versions simples de brochures et de sites Web; créer des versions simplifiées de textes tirés de Découvrir le Canada.

Exemples de tâches de type sociolinguistique :

Équité, diversité et inclusion

Consulter une carte simplifiée sur la répartition des Premiers Peuples dans les régions décrites.

Compétences pour réussir et transférables

Collaboration : aider un.e ami.e francophone à trouver de l'information sur une fête canadienne.

Contexte francophone

Lire un court texte de présentation simple sur la (les) communauté(s) francophone(s) de sa région.

Interculturalité

Décrire brièvement la diversité géographique de son pays d'origine à un.e camarade de classe (« Dans mon pays, il y a beaucoup de montagnes et des déserts »).

Analyse des besoins et profil du groupe-classe

Exemples de sous-thèmes :

Histoire

Fêtes et culture

Festivals et événements

Provinces et territoires

Premiers Peuples

Gastronomie et recettes

Expériences personnelles

Personnages inspirants

Exemples de tâches de la vie réelle reliées au sous-thème :



Compréhension de l'oral

Comprendre un court bulletin d'informations simples au sujet de sa ville ou de sa région.



Expression orale

Décrire brièvement sa région (ville ou province) canadienne préférée à un.e ami.e.



Compréhension de l'écrit

Comprendre des informations simples tirées d'une courte brochure touristique au sujet d'une province ou d'un territoire.



Expression écrite

Écrire un courriel à un.e ami.e francophone pour lui raconter brièvement la visite d'un parc national.



Enseignement ↔ Évaluation

Contenu langagier relié au sous-thème :

- Vocabulaire courant lié aux provinces, territoires et aux villes;
- Locutions exprimant son point de vue (Ex. Selon moi... Je ne suis pas d'accord);
- Temps des verbes présent, passé, et futur;
- Marqueurs de temps (hier, ce matin, etc.) et de séquence (d'abord, ensuite, etc.) pour indiquer l'ordre des événements et les étapes d'une consigne.

Ressources authentiques pour l'évaluation et l'enseignement :

- Modules ELBP (Le multiculturalisme canadien), manuel « Le pouls du Canada NCLC 3-4 », unités « Didacticiel » sur Avenue.ca;
- Textes, brochures, manuels traitant de la géographie du Canada;
- Exemples de cartes interactives, murales ou de référence - Atlas du Canada;
- Société géographique royale du Canada;
- Site du gouvernement de sa province ou de son territoire;