

1 Thème :
Communauté et loisirs

2 Sous-thème :
Inscription à un programme



3 Objectif d'apprentissage :
Je peux utiliser deux ou trois phrases pour décrire des choses que je connais.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :
Donner quelques informations très simples au sujet d'un programme d'activités francophones offert dans son quartier.

Exemples de critères d'évaluation :
- a réussi la tâche;
- a utilisé le vocabulaire approprié;
- a utilisé la locution « il y a ».

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :
L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...
découvrir un programme francophone pour connaître les services de son quartier et tisser des liens.

Stratégies d'apprentissage : utiliser la gestuelle ou les expressions faciales pour se faire comprendre.

6 Exemples de contenu langagier :
- Vocabulaire de base lié aux activités et programmes locaux;
- Forme affirmative;
- Locution verbale « Il y a ».

7 Exemples de contenu sociolinguistique :
- Différents festivals francophones au Canada et dans le monde;
- Formules de politesse, de salutation et de présentation courantes.

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

DC 1 : remue-méninges. Demander aux apprenant.es de nommer des activités ou des programmes offerts dans leur quartier. Systématiser l'emploi de la locution « Il y a ».

DC 2 : présenter et faire répéter à l'oral du vocabulaire de base lié aux programmes d'activités et de loisirs (ex : un cours, un camp, une piscine, du patinage, des loisirs inclusifs, des horaires, une inscription, etc.).

MPC Mise en pratique des compétences :

En groupe de 2, présenter la locution « Est-ce qu'il y a » et inviter les apprenant.es à y répondre. Par exemple « Est-ce qu'il y a une piscine dans votre communauté? Oui, il y a une piscine dans ma communauté ».

Ressource : Programme de jumelage - Centre d'accueil et d'accompagnement francophone des immigrants du Sud-Est du Nouveau-Brunswick (CAFI)

TE Tâche d'évaluation :

Rechercher un programme francophone dans sa ville. Transmettre quelques renseignements de base sur ce programme et ses caractéristiques à un.e ami.e (ex : nom du programme, types d'activités proposées, mode d'inscription, lieu, date de début, etc.).

L'instructeur.rice jouera le rôle de l'ami.e et posera des questions au besoin.

Réflexion et ouverture :

1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2 - Comment participer à un festival francophone permet de s'intégrer au Canada et améliorer son français?