Lignes directrices nationales du curriculum

Leçon type : NCLC 4 - Expression orale

1 Thème :
Éducation et acquisition de compétences

2 Sous-thème :
Éducation de l'enfant



3 Objectif d'apprentissage :
Je suis capable de décrire des situations en utilisant quelques phrases.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :
Décrire brièvement une situation à l'enseignant.e de son enfant. (I.V Information)

Exemples de critères d'évaluation :
- a réussi la tâche;

- a employé des expressions pour exprimer ses sentiments de tristesse et de frustration par rapport à certaines situations;
- a facilité la compréhension de l'interlocuteur.rice en répétant ou en expliquant si nécessaire;
- a bien utilisé les marqueurs de temps pour relater les faits.

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :
L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...

savoir comment aborder le sujet de l'intimidation à l'école.

Stratégies d'apprentissage : s'exercer à bien prononcer les mots; répéter en utilisant d'autres mots.

6 Exemples de contenu langagier :

- Verbes et expressions de tristesse, de colère et de frustration;
- Temps du passé;
- Vocabulaire lié à l'intimidation;
- Marqueurs de temps.

7 Exemples de contenu sociolinguistique :

- Formules de politesse et de présentation rudimentaires;
- Tutoiement et vouvoiement de façon appropriée, selon la situation.

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

Consulter le site du gouvernement du Canada sur l'intimidation chez les 4 à 11 ans. Relever le vocabulaire et les expressions relatives aux types d'intimidation et à leurs conséquences (voir Plan de module pour la ressource).

MPC Mise en pratique des compétences :

Comprendre le témoignage d'un.e élève ayant subi l'intimidation à son école.
Décrire brièvement ce témoignage à un.e camarade de classe en reformulant quelques faits importants (Que s'est-il passé? Comment l'élève s'est senti.e? Qu'est-ce qu'il/elle a fait?).

TE Tâche d'évaluation :

Dans le cadre d'une simulation, décrire brièvement une situation d'intimidation subie par son enfant à un membre du personnel enseignant.

L'instructeur.rice jouera le rôle de cette personne et posera des questions au besoin.

Réflexion et ouverture :

1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2- Comment le fait de s'informer sur l'intimidation et la manière d'en parler et de la décrire aide l'apprenant.e à accompagner son enfant vers une meilleure intégration?

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.