Lignes directrices nationales du curriculum

Plan de module : NCLC 3 - Banque et finances personnelles



Contexte de communication et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et non exigeant;
- Communication simple, courte et informelle, en lien avec les besoins courants;
- Textes courts et simples, accompagnés de supports visuels;
- Vocabulaire concret et d'usage courant.

Stratégies d'enseignement :
expliciter son enseignement et les contenus d'apprentissage en présentant les notions d'apprentissage (ces notions peuvent notamment être lues).

Exemples de tâches de type sociolinguistique :

Équité, diversité et inclusion Perspectives autochtones

Dans un texte court et simple, comprendre pourquoi les aîné.es sont des personnes vulnérables sur le plan bancaire.

Compétences pour réussir

Créativité et innovation : comprendre une courte présentation sur une nouvelle application bancaire et poser des questions simples pour déterminer son utilisation.

Contexte francophone

Remplir un formulaire de prise de rendez-vous en ligne en français.

Interculturalité

Citer deux ou trois façons d'économiser efficacement de l'argent dans son pays d'origine.

Analyse des besoins et profil du groupe-classe

Exemples de sous-thèmes :

- Moyens de paiement
- Déclaration de revenus
- Communication bancaire
- Formulaires des cartes
- TPS/TVH/TVP
- Gestion des finances
- Fraudes en ligne
- Prêts et hypothèques

Exemples de tâches de la vie réelle reliées au sous-thème :

Compréhension de l'oral

Comprendre les instructions simples et courtes d'un.e employé.e de la banque pour remplacer une carte bancaire perdue ou endommagée.

Expression orale

Signaler de manière courte et simple la perte d'une carte bancaire. Fournir des renseignements personnels pour faire une nouvelle demande.

Leçon type

Compréhension de l'écrit

Comprendre les renseignements simples et courts des options offertes avec sa carte bancaire pour l'utiliser plus efficacement.

Expression écrite

Remplir un formulaire simple et court pour signaler la perte d'une carte bancaire.

Enseignement ↔ Évaluation

Contenu langagier relié au sous-thème :

- Vocabulaire concret lié à la banque et aux finances personnelles;
- Types de textes (ex. : cartes de crédit et formulaires simplifiés, etc.);
- Descriptions de base des objets et des lieux;
- Formules de politesse, de salutation et de présentation;
- Phrases très simples à la forme déclarative, interrogative et impérative;
- Marqueurs de relation de base pour faire des phrases enchainées (et, mais, etc.);
- Temps du passé de base.

Ressources authentiques pour l'évaluation et l'enseignement :

- Modules ELBP, manuel « Le Pouls du Canada » et Unités Didacticiel sur Avenue.ca;
- Gouvernement du Canada : Cartes de crédit;
- Site Web (Protégez-vous) : Vos recours en cas de fraude bancaire;
- Site Web (L'Eau vive) : Les jeunes et le crédit.

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.