Lignes directrices nationales du curriculum

Leçon type : NCLC 3 - Compréhension de l'écrit

1 Thème :
Communauté et loisirs

2 Sous-thème :
Services au sein de la communauté



3 Objectif d'apprentissage :
Je suis capable de comprendre l'essentiel de l'information dans des dépliants, des avis publics ou des circulaires publicitaires.

4 Tâche de la vie réelle et domaine de compétence :
Comprendre un texte simple et illustré à propos d'une installation dans son quartier. (III. Messages sur les affaires et services)

Exemples de critères d'évaluation :
- a réussi la tâche;
- a compris le vocabulaire lié à la communauté;
- a compris les phrases simples;
- a compris les formules d'insistance;
- a saisi l'emploi du futur.

5 Intérêt et stratégies d'apprentissage :
L'apprenant.e trouvera utile de/d' ...
découvrir les nouvelles installations dans son quartier pour mieux anticiper sa vie quotidienne.

Stratégies d'apprentissage :
se focaliser sur les mots de la même famille, les mots familiers et les mots-clés.

6 Exemples de contenu langagier :
- Vocabulaire lié à la communauté;
- Description de base des changements à venir;
- Présent de l'indicatif affirmatif et négatif dans les phrases simples;
- Temps du futur simple;
- Expressions pour attirer l'attention (ex. : il est important de ...).

7 Exemples de contenu sociolinguistique :
- Légendes et symboles liés à la région sur une carte;
- Format textuel pour attirer l'attention (phrases courtes, puces, etc.);
- Degré de formalité du discours (formel et informel).

Activités et ressources

DC Développement des compétences :

DC 1 : faire un exercice d'association sur le vocabulaire de la communauté et des loisirs. Associer des mots et des expressions à des services qui les caractérisent (ex. : hôtel de ville/posséder une partie d'un jardin communautaire).

DC 2 : changer des phrases simples de la vie quotidienne du présent de l'indicatif au futur simple.

MPC Mise en pratique des compétences :

Comprendre un court texte illustré sur la piétonnisation de son quartier. Noter les endroits où la piétonnisation a lieu et communiquer l'information à sa famille pour mieux se garer.

Deux ressources (à adapter) : Texte et plan de piétonnisation.

TE Tâche d'évaluation :

Dans le cadre d'une simulation, consulter un texte simplifié et illustré à propos d'une installation dans son quartier.
Communiquer l'information à son instructeur.rice pour montrer sa compréhension.

Réflexion et ouverture :

1 - Qu'est-ce que l'on a appris?

2- Comment la participation dans la communauté permet-elle de rendre la démocratie canadienne plus inclusive?

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.