Lignes directrices nationales du curriculum

Plan de module : NCLC 3 - Citoyenneté mondiale



Contexte de communication et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et non exigeant;
- Communication simple, courte et informelle, en lien avec les besoins courants;
- Textes courts et simples, accompagnés de supports visuels;
- Vocabulaire concret et d'usage courant.

Stratégies d'enseignement :
demander aux apprenant.es de reformuler une notion ou une règle dans leurs propres mots.

Exemples de tâches de type sociolinguistique :

Équité, diversité et inclusion Perspectives autochtones

Comprendre deux à trois phrases courtes et simples sur les différences salariales entre les hommes et les femmes au Canada.

Compétences pour réussir

Résolution de problèmes : comprendre deux à trois consignes simples pour économiser de l'énergie.

Contexte francophone

Répondre à deux ou trois questions simples sur un voyage francophone planifié ou en tête.

Interculturalité

Citer deux ou trois points communs simples entre son pays d'origine et celui d'un.e ami.e.

Analyse des besoins et profil du groupe-classe

Exemples de sous-thèmes :

- Droit de la famille
- Recyclage
- Droit de l'immigration
- Communication avec autrui
- Environnement à l'échelle mondiale
- Protection de l'environnement
- Gestes de prévention
- Partage interculturel

Exemples de tâches de la vie réelle reliées au sous-thème :

Compréhension de l'oral

Comprendre deux à trois instructions simples pour déblayer la neige du trottoir devant sa maison.

Expression orale

Proposer son aide à un club de petit déjeuner scolaire de manière simple et courte. Indiquer ses disponibilités.

Leçon type

Compréhension de l'écrit

Comprendre des informations simples et courtes pour faire un don à une banque alimentaire.

Expression écrite

Écrire un court message à un parent. Inviter le parent à utiliser la bibliothèque au lieu d'acheter des livres.

Enseignement ↔ Évaluation

Contenu langagier relié au sous-thème :

- Vocabulaire de base lié aux relations interpersonnelles;
- Expressions de courtoisie et de salutation;
- Impératif;
- Phrases affirmatives et négatives;
- Mots qui marquent l'ordre des évènements (hier, aujourd'hui, etc.);
- Connaissance de base pour différencier les textes formels et informels.

Ressources authentiques pour l'évaluation et l'enseignement :

- Modules ELBP, manuel « Le pouls du Canada NCLC 3-4 », unités « Didacticiel » sur Avenue.ca;
- Site du gouvernement : Le multiculturalisme au Canada;
- Site du gouvernement : Le Canada en fête;
- Site du Nouveau-Brunswick : Le Conseil multiculturel (CMNB).

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.