Lignes directrices nationales du curriculum

Plan de module : NCLC 3 - Canada



Contexte de communication et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et non exigeant;
- Communication simple, courte et informelle, liée aux besoins courants;
- Textes courts et simples, accompagnés de supports visuels;
- Vocabulaire concret et d'usage courant.

Stratégie d'enseignement :
modéliser la démarche ou le raisonnement à suivre à haute voix.

Exemples de tâches de type sociolinguistique :

Équité, diversité et inclusion Perspectives autochtones

Comprendre une courte et simple description d'une personnalité historique canadienne pour l'identifier sur des photos.

Compétences pour réussir

Calcul : à partir d'une charte graphique, compter le nombre de langues parlées au Canada.

Contexte francophone

Dans une liste d'organismes francophones, prendre connaissance de ceux qui offrent des ressources sur les Premiers Peuples du Canada.

Interculturalité

Présenter brièvement et simplement un personnage historique de son pays.

Analyse des besoins et profil du groupe-classe

Exemples de sous-thèmes :

- Provinces et territoires
- Expériences personnelles
- Fêtes et culture
- Premiers Peuples
- Festivals et évènements
- Histoire
- Gastronomie et recettes
- Personnages inspirants

Exemples de tâches de la vie réelle reliées au sous-thème :

Compréhension de l'oral

Comprendre une courte présentation d'une activité culturelle autochtone et décider d'y aller ou pas.

Expression orale

Poser des questions simples sur une personne, un site historique ou une activité autochtone de sa province.

Leçon type

Compréhension de l'écrit

Lire et comprendre une courte biographie d'une personnalité autochtone pour la présenter à un.e ami.e.

Expression écrite

Écrire un court courriel pour faire part de ses commentaires à un Centre en éducation autochtone.

Enseignement ↔ Évaluation

Contenu langagier relié au sous-thème :

- Vocabulaire lié au sous-thème (histoire, culture, Premières Nations, Métis, Inuit, etc.);
- Structures linguistiques liées au sous-thème (il/elle est..., on trouve..., dans le passé..., etc.);
- Expressions de temps (avant, maintenant, autrefois, depuis, etc.);
- Phrase affirmative simple;
- Marqueurs de relation (et, mais, parce que, puis, etc.);
- Verbes courants au passé composé.

Ressources authentiques pour l'évaluation et l'enseignement :

- Modules ELBP, Didacticiel & Manuel « Le pouls du Canada » sur Avenue.ca;
- Gouvernement du Canada : collection de cartes;
- Gouvernement du Canada : ressources d'apprentissage sur les Premières Nations, les Inuit et les Métis au Canada;
- L'Encyclopédie canadienne : ressources pédagogiques : Peuples autochtones au Canada.

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.