Lignes directrices nationales du curriculum

# Plan de module : NCLC 2 - Canada



## Contexte de communication et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et non exigeant;
- Communication très simple et très courte, informelle, liée aux besoins immédiats;
- Textes très simples, très courts, limités à des mots ou des tournures courantes, illustrés ou accompagnés d'autres éléments visuels;
- Vocabulaire de base, lié aux besoins immédiats et rudimentaires.

Stratégies d'enseignement :
suivre les trois grandes étapes vers la pratique autonome : pratique guidée de l'instructreur.rice, pratique collective (en binôme ou en équipe), pratique autonome.

## Exemples de tâches de type sociolinguistique :

**Équité, diversité et inclusion Perspectives autochtones**

Repérer quelques moyens de rendre une activité accessible aux personnes autochtones en situation de handicap.
Ressource :
Normes d'accessibilité pour les Premières Nations (consulter les pages : 79-86).

**Compétences pour réussir**

Calcul : à partir de l'horaire d'un événement multiculturel, calculer la durée d'une activité (ex. : spectacle, atelier, repas communautaire).

**Contexte francophone**

Repérer une activité culturelle offerte en français dans sa région.

**Interculturalité**

Nommer une tradition ou une fête importante de son pays d'origine.

## Analyse des besoins et profil du groupe-classe

### Exemples de sous-thèmes :

- Provinces et territoires
- Expériences personnelles
- Histoire
- **Premiers Peuples**
- Fêtes et culture
- Personnages inspirants
- Gastronomie et recettes
- Festivals et évènements

### Exemples de tâches de la vie réelle reliées au sous-thème :

**Compréhension de l'oral**

Comprendre une très courte vidéo présentant quelques aspects du mode de vie traditionnel des Premiers Peuples.

**Expression orale**

Décrire très brièvement une activité traditionnelle d'un des Premiers Peuples du Canada.

Leçon type

**Compréhension de l'écrit**

Comprendre quelques consignes très simples sur un site Internet concernant les pow-wow.

**Expression écrite**

Écrire un très court message à un.e ami.e pour lui recommander de visiter un lieu lié aux Premiers Peuples.

## Enseignement ↔ Évaluation

### Contenu langagier relié au sous-thème :

- Vocabulaire de base lié aux Premiers Peuples, aux traditions, aux activités et aux lieux;
- Expressions simples utilisées dans des consignes (ex. : il faut/il ne faut pas, vous devez/vous ne devez pas);
- Verbes au présent de l'indicatif (ex. : être, avoir, chasser, récolter, fabriquer);
- Expressions très simples pour suggérer une activité ou un lieu (ex. : tu peux, va à, c'est, ect.);
- Expressions simples pour décrire une activité, un objet ou un lieu (ex. : c'est, il y a, on fait,ect.).

### Ressources authentiques pour l'évaluation et l'enseignement :

- Modules ELBP, manuel « Le pouls du Canada - NCLC 1-2 », unités «Didacticiel» sur Avenue.ca;
- Site Web « Relations Autochtones » (à adapter);
- Site Web de Francolab : « Dans un territoire près de chez vous »;
- Site Web de Radio-Canada : Guide 101 des pow-wow.

*Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.*