Lignes directrices nationales du curriculum

Plan de module : NCLC 1 - Éducation et acquisition de compétences



Contexte de communication et stratégies d'enseignement :

- Contexte prévisible et non exigeant;
- Communication très simple et très courte, informelle et appuyée de gestes et d'indices visuels;
- Textes très simples, très courts, limités à quelques mots, illustrés ou accompagnés d'autres éléments visuels;
- Vocabulaire de base, lié aux besoins immédiats.

Stratégies d'enseignement :
aider l'apprenant.e à trouver des ressources s'il ou elle exprime des besoins particuliers.

Exemples de tâches de type sociolinguistique :

Équité, diversité et inclusion Perspectives autochtones

Nommer un programme de bourses et d'aide financière pour les étudiant.es des groupes protégés.

Ressource : personnes protégées

Compétences pour réussir

Résolution de problèmes : citer une façon d'aider son enfant à l'école (ex. : contacter l'enseignant.e de son enfant pour avoir des conseils).

Contexte francophone

Repérer un établissement postsecondaire francophone de sa région sur une carte.
Ressource : ACUFC

Interculturalité

Comprendre quelques mots sur les conditions d'admissibilité pour les étudiant.es de son pays d'origine.

Analyse des besoins et profil du groupe-classe

Exemples de sous-thèmes :

- Normes de conduite
- Partage de l'information
- Système d'éducation
- **Études**
- Évènement scolaire
- Principes d'apprentissage des Premiers peuples
- Formation continue
- Éducation de l'enfant

Exemples de tâches de la vie réelle reliées au sous-thème :

Compréhension de l'oral

Comprendre un bref message publicitaire très simple encourageant à étudier au Canada (Venez étudiez au Canada!, Inscrivez-vous!).

Expression orale

À l'aide d'une carte simplifiée des collèges et des universités au Canada, citer les établissements qui sont intéressants.

Compréhension de l'écrit

Comprendre un questionnaire très simple pour situer son parcours d'études au Canada (ex. : niveau d'études acquis).

Expression écrite

Recopier des noms de programmes d'études selon son domaine d'intérêt à partir d'un moteur de recherche très simple.

Leçon type

Enseignement ↔ Évaluation

Contenu langagier relié au sous-thème :

- Vocabulaire de base lié aux études;
- Phrases simples à l'affirmatif, négatif ou interrogatif;
- Impératif affirmatif et négatif;
- Compréhension de l'intonation (ex. : interpeler, poser une question, etc.);
- Chiffres et nombres dans les dates;
- Ponctuation de base et majuscules dans les noms propres;
- Différents types de textes (ex. : formulaires, carte simplifiée, etc.).

Ressources authentiques pour l'évaluation et l'enseignement :

- Modules ELBP, manuel « Le pouls du Canada NCLC 1-2 », unités « Didacticiel » sur Avenue.ca;
- Site de l'Université d'Ottawa : Équité, diversité et inclusion;
- Site Web : ÉduCanada - Commencez votre parcours;
- Site Web : Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes;
- Vidéo : Pourquoi étudier au Canada?
- Vidéo : Portrait d'un étudiant à l'Université Saint-Anne.

Cette ressource n'est ni un programme d'études ni un document prescriptif.